

T.C
Düzici Kaymakamlığı
Düzici Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

2019 - 2023 Stratejik Planı

İstiklal Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimdir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar -- ki şehadetleri dinin temeli --
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -- varsa -- taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY



Öğretmenleri;

Yeni Nesil Bizim Esxerimiz Olacaktır.

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazine mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Bilim ve teknoloji çağında yaşıyoruz. Baş döndürücü bir hızla değişen, gelişen ve sanayileşen dünyamızda ülkemizin hak ettiği yeri alabilmesi için Mesleki ve Teknik Eğitim büyük önem arz etmektedir.

Ülkemiz ve milletimizin geleceği için, geleceğimizin teminatı olan çocuklarımız için, milli-manevi, ahlaki ve insani değerlerimiz için kuvvetli olmak; Kuvvetli olabilmemiz için de çok çalışmak, ileri teknolojileri üretmek ve ürettiğimiz teknolojileri de kullanmak zorundayız.

Düziçi Atatürk Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi olarak hedefimiz;

Öğrencilerimizi alanlarında piyasanın ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte yeniliğe açık, teknolojik gelişmeleri takip eden, tam donanımlı nitelikli, meslekî ve ahlaki değerlere sahip bireyler olarak yetiştirmektir.

Bu milletin feda edilecek tek bir ferdi ve kaynağı olmadığını inancımız ile; kamu yönetimi reformu kapsamında 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda okulumuzun 2019 - 2023 yılları arasında kapsayan stratejik planı hazırladık. Bu çalışmada emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim. Ülkemize ve ilimize hayırlı olmasını dilerim.

Gelişmiş ülkelerin bu gelişmeleri nasıl sağladığı irdelenecek olursa; meslekî ve teknik eğitime ve bireylerin eğitimine önemli ölçüde kaynak aktardıklarını ve yatırım yaptıklarını görmekteyiz. Ülkemizin de gelişmiş ülkeler seviyesine erişebilmesi için mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve niteliğinin yükseltilmesine her düzeyde önem verilmesi gerekmektedir. Meslekî ve teknik eğitimdeki en önemli eksikliklerden biri kaliteli ve meslek ahlakına sahip birey sıkıntısıdır.

İçinde bulunduğumuz bilgi çağında her şeyde olduğu gibi eğitim yönetiminde de baş döndürücü bir gelişim ve değişim olmaktadır. Bu çok hızlı değişim ve gelişmeler eğitim kurumlarını da etkilemektedir. Eğitim kurumlarından çağın ihtiyaçlarını karşılayabilen nitelikli bireyler yetiştirmesi istenmektedir. Bu itibarla yetiştirilen bireylerin geleceğimizi şekillendirdiği gerçeği planlı ve programlı çalışmanın önemini ortaya koymaktadır. Yarınlarımızın daha aydınlık olması bu gün yapacağımız planlara bağlıdır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir hayat standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Ülkemiz kamu idarelerinde yönetim reformu çalışmalarıyla birlikte öne çıkan kamu yönetiminin yeniden yapılandırılması ve bu yapılandırma esnasında verimlilik, etkinlik gibi kavramlar ön plana çıkmıştır. Bu itibarla 2003 yılında yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurumlarına stratejik planlama yapma zorunluluğu getirilmiştir. Düziçi Atatürk Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü olarak biz de, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun bize verdiği sorumluluğun gereği olarak, 2019 - 2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planımızı yaparak bu sorumluluğumuzu yerine getirmiş bulunuyoruz.

Stratejik planlama çalışmasına başlarken önce durum tespiti yapılmış, okul toplumunu oluşturan her kesimin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu durum tespiti ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise stratejik planlama ekibi tarafından yapılmıştır. Daha sonra sonuçlara göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki okulun şimdiki durumunun analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir, stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğinin yol haritasıdır.

Okulumuz Stratejik plânında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Stratejik planda yer alan amaçlara ve hedeflere ulaşmak, okulumuzun önceliği olacaktır.

Adem Yakar

Okul Müdürü

İçindekiler

	Sayfa
Sunuş	3
İçindekiler	4
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
Okulun Kısa Tanıtımı	6-8
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	9-13
PAYDAŞ ANALİZİ	14 - 17
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	18 - 19
Gelişim ve Sorun Alanları	20 - 22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24-25
PERFORMANS GÖSTEGELERİ	26
EYLEM PLANLARI	27 - 29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME -VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30

Bölüm 1: Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adem YAKAR	Okul Müdürü	Kudret GÜL	Müdür Yardımcısı
Kudret GÜL	Müdür Yardımcısı	Nurşen DAŞGIN	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alan Şefi
Ali COŞKUN	Müdür Yardımcısı	Sinan Demir	Yiyecek İçecek Hizmetleri Alan Şefi
Yahya ÇOBAN	Müdür Yardımcısı	Sümevra ATEŞER	Giyim Üretim Teknolojisi Alan Şefi
Yusuf TEKİN	Öğretmen Temsilcisi	Bahattin KAYA	Bilişim Teknolojileri Alan Şefi
Berat KARA	Rehber Öğretmen	İbrahim DONBALOĞLU	Öğretmen Temsilcisi
Mehmet ÖNER	Okul Aile Birliği Başkanı	Adnan SERT	Personel Temsilcisi
		Melek Nur KARAMAN	Gönüllü Veli

Not: Müdür Yardımcıları "OKUL VE KURUMLARI PERFORMANS İZLEME VE DEĞERLENDİRME FORMU UYGULAMA KILAVUZU"nda Belirtilen Kendileri İle İlgili Maddelerin Geliştirmesinden Sorumludur. Alan Şefleri ve Öğretmenleri Alanları İle İlgili Gelişmelerden Sorumludur.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okul Tanıtımı

1959 yılının son baharında öğretmen okulu müdürü Burhanettin CANATAN'ın öncülüğünde çevre okul müdürleri, öğretmen okulu mensuplarının gayretiyle Düziçi Orta Okulu yaptırma ve yaşatma derneği kuruldu. Dernek yöneticileri halktan aldıkları bağışlarla çok güç şartlar altında 20 Mayıs 1961'de ortaokulu yaptırıldılar. Okul büyük gayretlere rağmen öğretime açılmadı. Bir yıl öğrenci yurdu olarak kullanıldı. Daha sonra da öğretmen okulu bünyesinde ortaokul olarak açıldı.

İlk mezunları öğretmen okuluna gündüzlü öğrenci olarak alındı. Üç yıl sonra müstakil olarak eğitim ve öğretime devam etti.

1977-1978 öğretim yılında okulun lise kısmı açıldı. Düziçi ilçe olunca okul binası 1983 yılında Kaymakamlığa tahsis edildi. Okulun orta kısmı kapandı. Lise, 1989 yılına kadar geçici binalarda faaliyet gösterdi. 1990 yılı şubatında yeni ve çağdaş kendi binasına taşındı. **“2013 Haziran ayına kadar genel lise”** olarak eğitim-öğretime devam eden okulumuz bu tarihten itibaren **Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne** bağlanarak **“Kız Teknik ve Meslek Lisesine”**, 2014 Haziranında ise **“Düziçi Atatürk Mesleki Teknik Anadolu Lisesi”**ne dönüştürülmüştür. **Halen kendi binasında eğitim ve öğretime devam etmektedir.**

- ◆ Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı ✍ Erken Çocukluk Eğitimi Dalı
- ◆ Giyim Üretim Teknolojisi Alanı ✍ Kadın Terziliği Dalı
- ◆ Bilişim Teknolojileri Alanı ✍ Web Programcılığı Dalı
- ◆ Hasta ve Yaşlı Hizmetleri Alanı ✍ Hasta Bakımı Dalı
- ◆ Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı ✍ Mutfak Dalı

olmak üzere 5 farklı bölümde öğrenim gören 481 öğrenci ve 1 Müdür, 4 Müdür Yardımcısı, 1 Rehber Öğretmen, 8 Meslek Dersleri Öğretmeni ve 20 Kültür Dersi Öğretmeni, 1 Memur, 3 Yardımcı Hizmetli olmak üzere toplam 38 çalışanıyla eğitim öğretime devam etmektedir.

Önceki Okul Müdürleri Baştan Sona Doğru

✿ Zeynel Kaplan ✿ Ömer Donbalıoğlu ✿ Ağah Ulucay ✿ Mehmet Altıntaş
✿ Orhan Cerit ✿ Mustafa Kemal Altın ✿ Adem Yarkar (Mevcut Müdür)

Alanlarından mezun olan öğrenciler, seçtikleri alan/dal meslekteki yeterlilikler doğrultusunda, **diploma, iş yeri açma belgesi ve eruopass sertifikası** alırlar. Alanları ve dalları ile ilgili işletmelerde istihdam edilirler ve isteyen kendi işini kurabilir.

Düziçi Atatürk Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi Öğrencileri; 10. Sınıftan itibaren Sağlık Sigortası kapsamına alınmakta ve 12. sınıfa (Son Sınıf) geçtiklerinde İşletmede yapılan eğitim karşılığında "Eğitim-Öğretim Yılı boyunca aylık olarak asgari net ücretin (Aile Geçim İndirimi Hariç) %30'u kadar (Aylık 548.71 TL) ücret verilmektedir."

Öğrencilerimiz; Üniversite sınavlarında aldıkları puanlara göre Meslek Yüksek Okulları (Ön Lisans) veya 4 Yıllık Fakültelere (Lisans) girerek meslek alanları ile eğitimlerine devam edebilirler. Meslek Yüksek Okullarındaki başarı puanlarına göre 4 yıllık fakültelere dikey geçiş yapabilirler. Yükseköğrenime devam etmek istemeyenler kendi işlerini kurabilir veya alanları ile ilgili bir işte çalışabilirler.

Ayrıca Konfeksiyon Sektörü, Kreş ve Ana Okulları, Yiyecek İçecek Hizmetleri sektörlerinde öncelikli eleman olarak tercih edilmektedir.

Mezun Olan Öğrencilerine;

- 1) **Diploma (Teknisyenlik Belgesi),** 2) **İş Yeri Açma Belgesi,** 3) **Europass Sertifikası**

verilmektedir. İnternet Adresimiz: <http://duziciaturk.meb.k12.tr/>

Her Tür ve Derecedeki Okul Öğrencisi ve Velilerine Açık Olarak;

Mesleki Eğitimin Tanıtımı "Etkinlikleri Her Yıl Mayıs Ayının 3. Haftasında 1 Hafta Süre İle Yapılmaktadır."

✎ Nisan Aynın Son iki haftasında 9. Sınıf öğrenci ve velilerine Alan ve Dallar hakkında bilgilendirmeler yapılarak çeşitli meslekler hakkında bilgi verilerek mesleğe yönelmenin ilk basamağı olan alan seçimi konusunda bilgilendirmeler yapılmaktadır.

✎ Öğrenci ve öğretmenlerimizden oluşan çeşitli ekipler kitap fuarı, sinema, tiyatro, fabrika ve işyeri ziyaretleri yaparak öğrencilerin bilgi ve görgülerinin artırılmasına çalışılmaktadır.

✎ İkinci yarı yılın başlamasından itibaren veli ev ziyaretleri yapılarak devamsız öğrencilerin okula devam etmeleri konusunda çalışmalar yapılmaktadır.

✎ Mesleki Eğitimin Tanıtımı kapsamında; Her yıl Mayıs Ayının ilk iki haftasında Merkez, belde ve köylerdeki ortaokullar ziyaret edilerek, öğrencilere broşür ve görsel materyallerle tanıtım ile okulumuza gelecek öğrencilerin okulu tanımalarına katkı yapılmaktadır.

✎ Meslek Liseleri Ailelerle Buluşuyor Projesi Kapsamında yardıma muhtaç ailelerin okulumuz imkanları ile giderilebilecek veya yapılabilecek yardımlar yapılarak çeşitli yardımda bulunmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerimizin özgüveni artmakta ve mesleğini icra etmede daha istekli hale gelmektedirler.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Osmaniye		İlçesi: Düziçi			
Adres	İrfanlı Mah. Dr. Yılmaz Sevinç Cadde No: 27 Pk:80600	Coğrafi Konum (link)*	http://urlkisaltma.com/DoQW2		
Telefon Numarası	(328) 876-2323	Faks Numarası	(328) 876-1501		
e- Posta Adresi	112375@meb.k12.tr	Web sayfası adresi	http://duziciaturkmtal.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu	751682	Öğretim Şekli	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990		Toplam Çalışan Sayısı *	37		
Öğrenci Sayısı:	Kız	482	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	-		Erkek	15
	Toplam	482		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		342,60 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu *

*Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	24	39
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	4	1	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	25	27	52

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	936 M ²	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	154 M ²	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	48 M ²	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	2.750 M ²	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1.750 M ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000 M ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1.750 M ²			
Kantin (m2)	144 M ²			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (Bilişim Odası)	24 M ²			

Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

S.No	Sınıf/Şube (Alan)	Kız	Erkek	Toplam	S.No	Sınıf/Şube (Alan)	Kız	Erkek	Toplam
1	AMP - 9. Sınıf / A Şubesi (ALANI YOK)	27	0	27	10	AMP - 11. Sınıf / A Şubesi (ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI)	23	0	23
2	AMP - 9. Sınıf / B Şubesi (ALANI YOK)	27	0	27	11	AMP - 11. Sınıf / B Şubesi (ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI)	23	0	23
3	AMP - 9. Sınıf / C Şubesi (ALANI YOK)	27	0	27	12	AMP - 11. Sınıf / C Şubesi (MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ)	14	0	14
4	AMP - 9. Sınıf / D Şubesi (ALANI YOK)	26	0	26	13	AMP - 11. Sınıf / D Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	34	0	34
5	AMP - 9. Sınıf / E Şubesi (ALANI YOK)	28	0	28	14	AMP - 11. Sınıf / E Şubesi (YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI)	28	0	28
Sınıflar Geneli Toplam		135	0	135	15	AMP - 11. Sınıf / F Şubesi (ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI)	21	0	21
6	AMP - 10. Sınıf / A Şubesi (ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI)	24	0	24	16	AMP - 11. Sınıf / G Şubesi (MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ)	14	0	14
7	AMP - 10. Sınıf / C Şubesi (MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ)	10	0	10	Sınıflar Geneli Toplam		157	0	157
8	AMP - 10. Sınıf / D Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	19	0	19	17	AMP - 12. Sınıf / A Şubesi (ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI)	36	0	36
9	AMP - 10. Sınıf / E Şubesi (YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI)	19	0	19	18	AMP - 12. Sınıf / B Şubesi (ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI)	30	0	30
Sınıflar Geneli Toplam		72	0	72	19	AMP - 12. Sınıf / C Şubesi (GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ ALANI)	12	0	12
<i>Okul Genel Öğrenci Mevcudu</i>		482			20	AMP - 12. Sınıf / D Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	20	0	20
<i>Şube Sayısı</i>		21			21	AMP - 12. Sınıf / E Şubesi (HASTA VE YAŞLI HİZMETLERİ ALANI)	20	0	20
<i>Şube Başına Düşen Ortalama Öğrenci</i>		22			Sınıflar Geneli Toplam		118	0	118

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	28	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	150 mbps

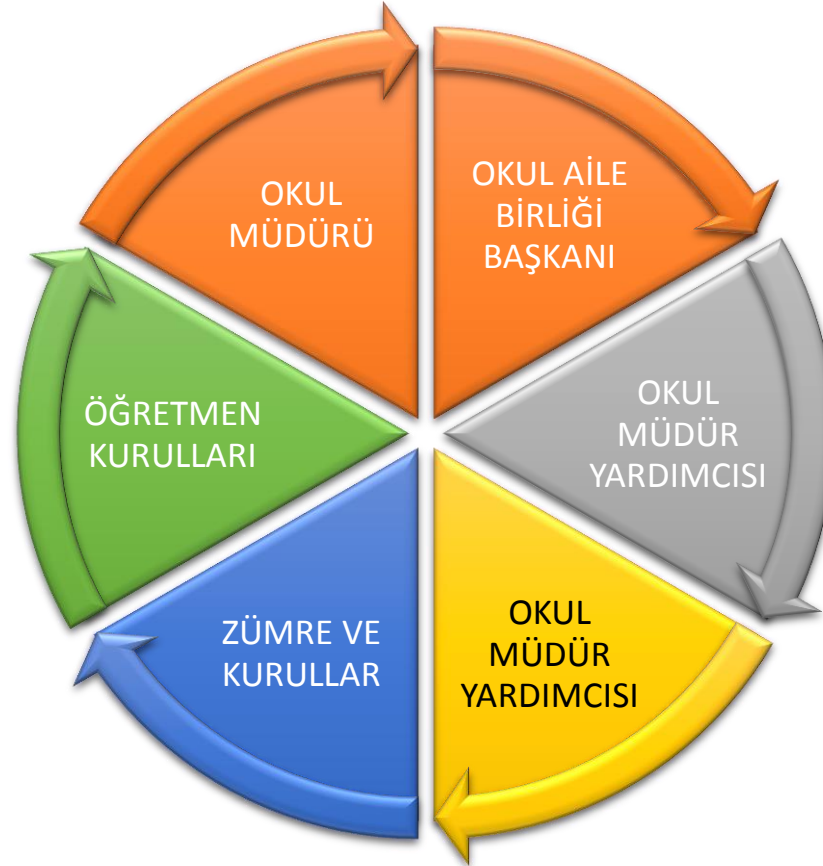
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	~ 225.000	~ 225.000
2017	~270000	~ 270.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş (Çalışan veya Öğretmen-Öğrenci-Veli) anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Ankete Katılan Öğretmen Sayısı (Ortalama)		19	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	17	4	% 20,8			3	% 15,6	8	% 41,6	2	% 10,4
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	21	6	% 31,2	7	% 36,4	1	% 5,2	5	% 26,0	2	% 10,4
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	18	3	% 15,6	3	% 15,6	1	% 5,2	4	% 20,8	7	% 36,4
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	21	4	% 20,8	5	% 26,0			5	% 26,0	7	% 36,4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	24	5	% 26,0	3	% 15,6	5	% 26,0	6	% 31,2	5	% 26,0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	17	3	% 15,6	4	% 20,8	1	% 5,2	4	% 20,8	5	% 26,0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	18	4	% 20,8	3	% 15,6	1	% 5,2	5	% 26,0	5	% 26,0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	18	4	% 20,8	3	% 15,6	2	% 10,4	5	% 26,0	4	% 20,8
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	19	4	% 20,8	3	% 15,6	2	% 10,4	7	% 36,4	3	% 15,6
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	19	4	% 20,8	3	% 15,6	1	% 5,2	7	% 36,4	4	% 20,8
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	19	5	% 26,0	4	% 20,8	1	% 5,2	7	% 36,4	2	% 10,4
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	20	5	% 26,0			2	% 10,4	7	% 36,4	6	% 31,2
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	19	5	% 26,0	8	% 41,6	1	% 5,2	5	% 26,0		
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.											
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz				Olumsuz (başarısız) yönlerimiz							
1												
2												
3												
4												
5												

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı (Ortalama)		46	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	46	12	% 25,8	23	% 49,5	1	% 2,2	7	% 15,1	3	% 6,5	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	47	12	% 25,8	24	% 51,7	2	% 4,3	6	% 12,9	3	% 6,5	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	45	7	% 15,1	20	% 43,0	8	% 17,2	8	% 17,2	2	% 4,3	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	52	6	% 12,9	11	% 23,7	11	% 23,7	12	% 25,8	12	% 25,8	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	46	16	% 34,4	22	% 47,4	4	% 8,6	3	% 6,5	1	% 2,2	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	47	5	% 10,8	13	% 28,0	7	% 15,1	11	% 23,7	11	% 23,7	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	46	11	% 23,7	14	% 30,1	6	% 12,9	11	% 23,7	4	% 8,6	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	46	11	% 23,7	12	% 25,8	7	% 15,1	11	% 23,7	5	% 10,8	
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	45	13	% 28,0	11	% 23,7	1	% 2,2	9	% 19,4	11	% 23,7	
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	44	2	% 4,3	4	% 8,6	4	% 8,6	11	% 23,7	23	% 49,5	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	47	9	% 19,4	8	% 17,2	4	% 8,6	11	% 23,7	15	% 32,3	
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	46	5	% 10,8	2	% 4,3	12	% 25,8	12	% 25,8	15	% 32,3	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	47	15	% 32,3	5	% 10,8	5	% 10,8	10	% 21,5	12	% 25,8	
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.												
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz						Olumsuz (başarısız) yönlerimiz						
1	Çalışanlar açısından Okulumuz iyi, Bizim adımıza yapılan okulun bize verilemsi, Okulun Güvenli Olması						Ders araç gereçlerinin güncellenmesi, Yemeklerin okulumuzda yapılması, Temizliğin yetersiz olması						
2	Öğretmenler çok iyi, bölüm iyi, bölüm dersleri iyi						Teneffüslerin yetersiz olması, Ders sayısının çok olması, Bölüm derslerinin ve uygulamaların yetersiz olması						
3							Kantininde satılan gıdaların sağlıklı olmaması, Seçmeli Derslerin Okulca Belirlenmesi						
4							Öğle arasının kısa olması, Öğretmenlerin öğrencileri rencide etmemeleri, Sınıflar Temiz Değil						
5							Lavaba ve tuvaletlerin temizliğinin yeterli olmaması, Çöp kovaları yetersiz						

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Ankete Katılan Veli Sayısı (Ortalama)		43	Toplam	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum				
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	43	6	% 14,0	15	% 35,0	8	% 18,7	11	% 25,7	3	% 7,0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	43	13	% 30,3	20	% 46,7	2	% 4,7	7	% 16,3	1	% 2,3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	44	5	% 11,7	20	% 46,7	8	% 18,7	8	% 18,7	3	% 7,0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	43	6	% 14,0	13	% 30,3	7	% 16,3	9	% 21,0	8	% 18,7
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	43	7	% 16,3	11	% 25,7	11	% 25,7	9	% 21,0	5	% 11,7
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	43	15	% 35,0	18	% 42,0	6	% 14,0	2	% 4,7	2	% 4,7
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	39	10	% 23,3	11	% 25,7	7	% 16,3	4	% 9,3	7	% 16,3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	44	10	% 23,3	11	% 25,7	12	% 28,0	7	% 16,3	4	% 9,3
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	45	7	% 16,3	18	% 42,0	6	% 14,0	11	% 25,7	3	% 7,0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	43	7	% 16,3	11	% 25,7	5	% 11,7	12	% 28,0	8	% 18,7
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	41	2	% 4,7	10	% 23,3	9	% 21,0	13	% 30,3	7	% 16,3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	43	7	% 16,3	12	% 28,0	3	% 7,0	11	% 25,7	10	% 23,3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	43	12	% 28,0	9	% 21,0	7	% 16,3	9	% 21,0	6	% 14,0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.											
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz										
1	Okulun Güvenliği, Sade kız öğrenci olması, Okul dışına çıkışa izin verilmemesi	Okul eski ve teknik yönden başarılı yeterli değil, Araç gereç yetersizliği, Mesleki açıdan yetersiz										
2	Okul müdürünün öğrencileri rencide etmemesi ve anlayışlı olması, Öğretmenlerin de anlayışlı olması	Kantininin pahalı olması, okul temizliğinin yeterli olmaması, ders programlarının düzensizliği										
3	Okul temiz ve düzenli, bina yeterli,	Kültürel faaliyetler az, öğle arası kısa, Okul binasının biraz daha temiz ve düzenli olması,										
4		Tuvalet ve lavobolar pis, okul yeterince temiz değil,										
5		Okul bahçesinin temizliği yetersiz										

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler (İçsel Faktörler)

Öğrenciler	* Atölye derslerinin sıkıcı olamaması ve uygulamalı çalışma yapabilmeleri, * 10. Sınıftan itibaren Öğrencilerin sağlık sigortası kapsamına alınması, * Beceri eğitimi yapan öğrencilerin asgari ücretin %30'u kadar aylık ücret almaları * Sosyal ve Sportif faaliyetlerin yeterli sayıda yapılıyor olması. Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması
Çalışanlar	Genç bir eğitim öğretim kadrosuna sahip olmamız, * Altyapının yeterli olması ve teknolojik imkânların bulunması
Bina ve Yerleşke	Okulun Yerleşim Alanının Geniş Olması, * Derslik ve Atölye sayısının ihtiyacı karşılıyor olması
Yönetim Süreçleri	Okul yönetimi ve çalışanlar arasında iyi bir diyalog olması
İletişim Süreçleri	Yönetim - çalışan - öğrenci veli arasında iletişimin iyi olması
Kurumsal Yönden	İlçe genelinde tek Kız Teknik Meslek Lisesi olmamız, Okulun üretime dönük çalışmalarının olması,
İdari Bakımdan	İdareci sayısının yeterli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	* Öğrenci seviyesinin çok düşük olması, * Okur yazar olmayan öğrencilerin bile bu okullara yerleştirilmesi, * Zihinsel ve bedensel engelli öğrencilerin dahi bu okullara alınması, * Bedensel ve Zihinsel Engelli öğrencilerin Atölye çalışmalarına katılmaları İş Güvenliği açısından sakınca yaratması.
Çalışanlar	* Öğretmen açığının çok olması * Öğretmenlerin meslek liselerini tercih etmemeleri * Çok sık öğretmen kadrosunun değişmesi
Veliler	Velilerimizin eğitim seviyesinin düşük olması, * Genelden il dışında çalışmaları, * Öğrenci ve okula karşı ilgisizlikleri
Bina ve Yerleşke	Bina ve yerleşkenin geniş olması temizlik ve bakım sorunu ortaya çıkartmaktadır. Binaların eski yapı olması ve bakım onarım ödeneğinin gelmemesi
Donanım	Atölye donanımlarının hiç güncellenmemesi ve ihtiyacı karşılamaktan uzak olması
Bütçe	Bütçeden öğrenci temrinlik malzeme ödeneğinin çok yetersiz olması öğrencilerin uygulama ve beceri eğitimini engellemektedir.
Yönetim Süreçleri	Dış paydaşların meslek liselerini ikinci ve hatta son plana almaları, kadrolu öğretmeni alıp yerine ücretli öğretmen görevlendirilmesi vb uygulamalara tabi tutulmamız
İletişim Süreçleri	%50'dan fazlası taşıma kapsamında olan öğrencilerimiz için taşıma ihalesinin geç yapılmaması öğrencilerimizi devamsızlık sorunu ile karşı karşıya bırakmaktadır.

Fırsatlar (Dışsal Faktörler)

Politik	Öğrencilerin beceri eğitimlerinin aldığı işyerleri ve esnaf ile iletişim kurabilme ve işbirliği yapabilme imkânına sahip olunması
Ekonomik	Çok az bir yatırım ile Atölye çalışmalarının üretime yönlendirilmesi; okul, öğrenci, öğretmen ve devlete ekonomik açıdan katma değer yaratma potansiyeline sahiptir.
Sosyolojik	* Öğrencilerin beceri eğitimlerinin aldığı işyerleri ve esnaf ile iletişim kurabilme ve işbirliği yapabilme imkânına sahip olunması * "Meslek Liseleri Ailele Buluşuyor" projesi kapsamında toplumla bütünleşebilme kapasitesine sahip olmamız
Teknolojik	Yenilenebilir bir teknolojinin mevcut olması
Mevzuat-Yasal	Yapısal bakımdan üretime yönelik mevzuatın uygulanabilir olması
Ekolojik	Geri dönüşüme müsait malzemelerin okul atölyelerinde veya komşu Melek Lisesi atölyede işlenerek tekrar kullanıma sunulabilmesi

Tehditler

Politik	* Yapılacak yatırımdan kısa vadede sonuç alınmaması politik yarar bakımından beklenti yaratmaması, * Meslek Lisesi için orta ölçekli yatırıma ihtiyaç olduğundan ve politik bir getirisi olmaması
Ekonomik	Ülkenin içinde bulunduğu ekonomik sıkıntı bu okulların göz ardı edilmesine neden olmaktadır.
Sosyolojik	Aile bütünlüğü bozulmuş ve sorunlu öğrencilerin fazla olması ve bu kadar sorunlu öğrencinin olduğu bir okulda yıllardır rehber öğretmen sayısının yeterli olmaması
Teknolojik	Güncellenmeyen alan dal teknolojileri nedeniyle öğrencilerin güncel teknolojiyi kullanmalarını engellemektedir.
Mevzuat-Yasal	İl ve İlçe Yönetiminde Mesleki Teknik Eğitimin yeterince temsil edilmemesi ve ikinci sınıf okul sayılması ve hatta okul yerine konulmaması, * Mesleki yönlendirilmelerin keyfi olması
Ekolojik	Bilişim Teknolojileri Alanında ve Bürolarda kullanılan pil, batarya vb atık maddelerin sağlıklı depolanamaması çevresel tehditler oluşturmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim		Eğitimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
Okullaşma Oranı	%70	Akademik Başarı	Düşük	Kurumsal İletişim	İyi Seviyede
Okula Devam/ Devamsızlık	%97,1 - %2,9	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Var	Kurumsal Yönetim	İyi Seviyede
Okula Uyum, Oryantasyon	Var	Sınıf Tekrarı Son Üç Yılın Ortalaması	%4,3	Bina ve Yerleşke	Yeterli Seviyede
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Var	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Var	Donanım	İyi Seviyede
Yabancı Öğrenciler	Yok	Öğretim Yöntemleri	Var	Temizlik, Hijyen	Orta Seviyede
Hayat boyu Öğrenme	Var	Ders araç gereçleri	Var	İş Güvenliği, Okul Güvenliği	İyi Seviyede
				Taşıma ve servis	Orta Seviyede

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Öğrenci devamsızlığı
2	Rehber öğretmen durumu ve Bireysel Eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler
3	Yeni kayıt 9. sınıf öğrenciler, okula uyum ve taşınmalı eğitim
4	Mesleki Açık Öğretim ve tam gün tam yıl eğitim
5	Taşınmalı Eğitim
6	Okul türüne yönelik olumsuz algı
7	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Üniversite giriş sınavı ve ders başarıları
2	Eğitsel, mesleki ve kişisel etkin etkili ve verimli rehberlik hizmetleri
3	Sportif ve Sosyal faaliyetler
4	Öğrenci profili ve Veli işbirliği
5	İlgi ve motivasyon
6	Projelere katılım
7	İş yeri beceri eğitimi ve satj uygulamaları
8	Bilimsel, kültürel ve sanatsal faaliyetler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulun fiziki kapasitesi
2	Öğretim binası ve atölyelerin durumu
3	Okul bahçesi
4	Mesleki eğitimin tantılması
5	İş güvenliği
6	Okulun bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları
7	Okul web sitesi
8	Çalışanların huzur ve güveni
9	Teknolojik alt yapı eksikliği
10	İş sağlığı ve güvenliği
11	Taşınmalı öğrenci hizmetleri

Bölüm III: Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Niçin varız? Kime Hizmet Ediyoruz? Hangi Faaliyetleri Yapıyoruz? ➤“Misyon “Bir Kurumun Görev Tanımıdır”

Misyonumuz

Biz, öğrencilerimize kendilerini tanıma fırsatı sunarak mesleğinin gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip kişisel ve toplumsal sorumluluğu ilke edinmiş, kendisine yetebilen, ülke ekonomisine katkı sağlayan bireyler yetiştirmek için varız.

Nasıl Bir Gelecek Öngörüyor? İdeal Geleceğimiz Nedir? ➤“Vizyon “Bir Kurumun Parmak İzidir.”

Vizyonumuz

Katılımcı ve takım çalışmasına bağlı bir kurum kültürüne sahip, sürekli gelişen ve ilerleyen, yetiştirdiği bireylerle örnek gösterilen, mezunu olmaktan gurur duyulan, her yönüyle üstün donanıma sahip ve referans noktası teşkil edebilecek değerleri barındıran meslek okullarından biri olmaktır.

Temel Değerlerimiz

- ◆ **Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.**
- ◆ Okulumuzun kuruluş amacı olan mesleki ve teknik eğitimin ülke geleceğine yön vereceğine inanırız.
- ◆ **Başarının ben anlayışına değil biz anlayışına bağlı olduğuna inanırız ve ekip çalışmasını esas alırız.**
- ◆ Demokratik ortamın yaşatılması ve bütün öğrencilerin öğrenme sürecine etkili katılımının sağlanabilmesi için vazgeçilmez unsur olarak gördüğümüz için disipline inanırız.
- ◆ **Sürekli gelişimin ilk şartının değişim, değişimin şartının da yeniliklere ön yargısız yaklaşım olduğuna inanırız.**
- ◆ Fırsat eşitliğini önemine inanırız.
- ◆ **Kurum çalışanları ve öğrencilerimiz 75. Yıl Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi ailesinin bir ferdi olmanın sorumluluğunu bilir ve bu anlayışla hareket eder.**
- ◆ Ailelerin eğitim sürecine etkili katılımının önemine inanır onların istek ve önerilerin önem veririz.
- ◆ **Öğrenci, toplum ve aile beklentileri odaklı çalışmaya inanırız..**

BÖLÜM IV

V: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Oklumuza kayıt hakkı kazanan öğrencilerin tamamını kayıt yaptırmaları, okul terkinin ve devamsızlığın en aza indirilmesi;

Stratejik Hedef 1.1:

Kayıt hakkı kazanan tüm öğrencilerin kayıtlarını yaptırmaları, okul terki ve devamsızlığı minimuma indirmek.

Strateji 1.1. İlçe merkezi, belde ve köylerde bulunan ortaokulların kız öğrencilerine ve okul ve okulda meslek alanları ile ilgili bilgilendirilmesi,

Strateji 1.2. “Mesleki Eğitimin Tanıtımı” kapsamında gazete, broşür, dergi çalışması, çeşitli etkinliklerle okul tanıtımının yapılması

Strateji 1.3. Mesleklerin tanıtımı için “Mesleğim Hayatım” portalından yararlanılması

Strateji 1.4. Oryantasyon eğitimi haftasında kültürel etkinliklere ağırlık verilmesi ile öğrencilerin okulu benimsemeleri sağlanacaktır.

Strateji 1.5. Okul terkini ve devamsızlığın azaltılması için veli ev ziyaretleri gerçekleştirilecek, veliler sık sık bilgilendirilecek

Strateji 1.6. Sabah 1. Ders saatinde derste bulunmayan öğrencilerin velileri ile irtibat kurulacak ve veli bilgilendirilecektir.

Strateji 1.7. Hiç devamsızlık yapmayan öğrencilerin onur belgesi ile özel olarak ödüllendirilmesi, sinema, tiyatro vb kültürel gezilere götürülmesi

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KALİTE

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin başarısını artırmak ve seçtikleri alan ve dalların gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip olmalarını sağlamak ve aranan bir kalifiye eleman olarak hayata atılmaları.

Stratejik Hedef 1.1:

Öğrencilerimizi bilgili ve becerili birer kişi olarak hayata hazırlamak.

Strateji 1.1. Öğrencilerimizin kültür derslerindeki başarısızlıklarının azaltmak için hafta sonu Destekleme ve Yetiştirme Kursları düzenlenmesi,

Strateji 1.2. Taşımali öğrenciler ve diğer öğrencilerin yemek ihtiyaçlarının okul “Yiyecek İçecek Alanı” tarafından döner sermaye marifeti ile karşılanarak okul dışına gitmelerinin önlenmesi,

Strateji 1.3. Okulda kültürel ve sportif etkinlik sayısının artırılması ile okulda hoşça vakit geçirmeleri sağlanacak,

Strateji 1.4. Beceri eğitimine katılan son sınıf öğrencilerin okul tanıtımı ve iş yeri, veli, çevre işbirliğinin geliştirilecek

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KALİTE

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin alan ve dal derslerinin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip olmaları, öğrendiklerini uygulama özgüvenini gösterebilen birer birey olarak hayata hazırlanmaları

Strateji 1.1. Okul bina ve eklentilerinin hijyenik, iş sağlığı ve güvenliği açısından uygun hale getirilmesi

Strateji 1.2. Okul bahçesi ve çevresinin güvenliği sağlanacak güvenlik kamerası ile her an izlenecektir.

Strateji 1.3. Düziçi Atatürk Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi adına yapılan ve Sağlık meslek lisesi tarafından kullanılan binanın alınması ve okula döner sermaye açılarak öğrencilerin, öğretmenlerin üretim yaparak hem maddi kazanç sağlamaları hem de mesleğini uygulayabilen öğrenciler yetiştirilmesi

No	PERFORMANS	Mevcut		HEDEF			
	GÖSTERGESİ	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) (Okula Kayıt hakkı kazanan öğrenci sayısı)	%98	%98	%98	%98	%98	%98
PG.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	0	0	80	120	160	200
PG.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%13.2	%16.46	%14.2	%12.4	%10.2	%5.2
PG.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.2.1	Ortaöğretimde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%90
PG.2.2	Ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	7	8	9	9	10
PG.2.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.4	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	70,8	67,58	70	71	73	75
PG.2.5	EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	8	12	15	17	20	25
PG.2.6	EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	120	135	150	170	180	210
PG.2.7	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.2.8	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	%3	%3	%3	%3	%3	%3
PG.2.9	Kadın yönetici oranı (%)	%3,2	%3,2	%3,2	%3,2	%3,2	%6,4
PG.2.10	Ücretli öğretmen oranı (%)	%6	%6	%5	%4	%3	%2
PG.2.11	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	%25	%30.5	%45	%50.5	%60	%70.6
PG.2.12	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%13.2	%14.46	%14	%12.4	%10	%8
PG.2.13	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	%1.94	%3	%2.5	%2.3	%2	%1.5
PG.2.14	Ortaöğretim de toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	%25	%30	%40	%50	%60
PG.2.15	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	0	0	1	1	1	2
PG.2.16	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	%65	%70	%75	%75	%75	%80
PG.2.17	Mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	%15	%15	%15	%15	%15	%20
PG.2.18	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	0	0	1	3	5	8
PG.2.19	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	0	2	3	6	9	15

No	EYLEM PLANI	Eylem Sorumlusu	Eylemin Tarihi
PG.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) (Okula Kayıt hakkı kazanan öğrenci sayısı)	Canan DURMAZ	15 Ağustos Okulun Açıldığı İlk Haftaya Kadar
Strateji	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. (%) (e-okul üzerinden kayıt hakkı kazanan öğrencilerin velileri ile iletişim kurulması ve bilgilendirme yapılması çalışmalarının yapılması)		
PG.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	Canan DURMAZ Okul Rehbe Sınıf Rehber Öğretmenleri	Bakanlığı Belirlediği
Strateji	9. sınıfa kayıt yaptırmış olan öğrenciler için çeşitli etkinlikler yapılması ile okulu beni, msemeleri sağlanacaktır.		
PG.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Canan DURMAZ Berat KARA Rehberlik Servisi Ali COŞKUN	Öğretim Yılı Boyunca Devam Edecek Aylık Raporlar Tutulacak
Strateji	Okul terkini ve devamsızlığın önlenmesi için ; Aylık devamsızlık raporları ve analizi Ali COŞKUN tarafından hazırlanacak, özürli veya özürsüz hiç devamsızlık yapmayan öğrenciler aylık olarak açıklanacak ve ödüllendirilecek, ilk derse bulunmayan öğrenci velileri bilgilendirilecek, devamsız öğrenci velilerine ev ziyaretleri yapılacak, günlük olarak veliler SMS ile bilgilendirilecek ve devamsızlık mektupları periyotları içinde gönderilecek.		
PG.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Rehberlik Servisi Okul İdaresi	Her Öğretim Yılına Başladığı Ay
Strateji	Fiziksel engelli öğrenciler için öğretim binası uygun değil fakat bu tür öğrencilerin alt kattaki sınıflara verilmesi sağlanacaktır.		
PG.2.1	Ortaöğretimde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Yahya ÇOBAN Savaş TURKAN	Öğretim Yılı Boyunca Devam Edecek
Strateji	Okul içinde veya il-ilçe genelinde düzenlenecek aktivitelere her öğrencinin katılımı sağlanacaktır. Sportif yarışmalar, Geziler, Tiyatro, Halk Oyunları, Kitap Okuma yarışması, Fıstık Festivali, Okul Tantım Etkinliği, Müzik Eğlence, Meslek Lisesi Öğrencileri Ailele Buluşuyor Projesi vb Etkinlikler düzenlenecektir.		
PG.2.2	Ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısı	Canan DURMAZ Kültür Edebiyat Kulübü	Öğretim Yılı Boyunca Devam Edecek
Strateji	Kitap okuma yarışması, en çok kitap okuyan öğrencilerin ödüllendirilmesi, kütüphane ziyaretleri vb etkinliklerle öğreniler kitap okumaya özendirilecektir.		
PG.2.4	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Canan DURMAZ Yabancı Dil Öğretmenleri	Öğretim Yılı Boyunca Devam Edecek
Strateji	Okul öğrenci profili dikkate alındığında yabancı dilden sınava giren öğrenci mevcut olmayıp, kendi türümüz içerisinde öğrencilere yabancı dilin gerekliliği öğrenmenin iyi olacağı vurgulanacaktır.		
PG.2.5	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	Kudret GÜL Tüm Öğretmenler	Öğretim Yılı Boyunca Devam Edecek
Strateji	Öğretmenlerin EBA'yı etkin olarak kullanmaları için gerekli çalışmalar yapılacak		
PG.2.6	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	Kudret GÜL Tüm Öğretmenler	Öğretim Yılı Boyunca Devam Edecek
Strateji	Öğretmenlerin EBA'yı etkin olarak kullanmaları için gerekli çalışmalar yapılacak		

No	EYLEM PLANI	Eylem Sorumlusu	Eylemin Tarihi
PG.2.7	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	Ali COŞKUN	20 Ağustos 20 Eylül
Strateji	Okulda Tasarım ve beceri atölyesi mevcut olmayıp açılması için gerekli yazışmalar yapılacaktır.		
PG.2.10	Ücretli öğretmen oranı (%)	Okul Müdürü	20 Ağustos 20 Eylül
Strateji	Norm kadro çizelgesi doğrultusunda açık olan branşlar için kadrolu öğretmen talebinde bulunulacaktır.		
PG.2.11	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	Canan DURMAZ	22 Ağustos 20 Eylül
Strateji	Destekleme ve Yetiştirme kursuna katılan öğrencilerin sınav analizleri yapılarak hedeflenen başarıya ulaşılıp		
PG.2.12	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	Canan DURMAZ Ali COŞKUN	Öğretim Yılı Boyunca Devam Edecek Aylık Raporlar Tutulacak
Strateji	Okul terkini ve devamsızlığın önlenmesi için ; Aylık devamsızlık raporları ve analizi Ali COŞKUN tarafından hazırlanacak, özürli veya özürsüz hiç devamsızlık yapmayan öğrenciler aylık olarak açıklanacak ve ödüllendirilecek, ilk dersete bulunmayan öğrenci velileri bilgilendirilecek, devamsız öğrenci velilerine ev ziyaretleri yapılacak, günlük olarak veliler SMS ile bilgilendirilecek ve devamsızlık mektupları periyotları içinde gönderilecek.		
PG.2.13	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	Canan DURMAZ Berat KARA Rehberlik Servisi	Öğretim Yılı Boyunca Devam Edecek
Strateji	Okul tantımına ağırlık verilerek okula öğrencilerin bilerek ve isteyerek gelmeleri ile başarıları da artacaktır. Derslerde öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik bireysel rehberli hizmeti verilerek ve devamsızlık nedeniyel sınıf tekrarı için devamsızlığı azaltıcı çalışmaları yapılacaktır.		
PG.2.14	Ortaöğretim de toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	Yahya ÇOBAN - Savaş TURKAN Alan Şefi -Kulüp Rehber Öğretmenleri	Öğretim Yılı Boyunca Devam Edecek
Strateji	Öğrenci kulüpleri ve Hasta ve Yaşlı Bakımı alanı öğrencilerinin toplumsal sorumluluk programları hazırlanarak uygulanacak ve her öğrencinin en az bir etkinliğe kaytılması sağlanacaktır.		
PG.2.15	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Yahya ÇOBAN Gezi İnceleme Kulübü	Ekim - Nisan - Mayıs Aylarında Yapılması
Strateji	Çevre illerde bulunan Üniversite ve Yüksek okullara geziler düzenlenerek öğrencilerin Üniversite veya bir yüksek okul okuma arzularını artırmaya çalışılacaktır.		
PG.2.16	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	Ali COŞKUN Alan Şefleri Koordinator Öğretmenler	Öğretim Yılı Boyunca Devam Edecek
Strateji	İşletmelerin şikayet ve istekleri Beceri eğitimine katılan öğrenci, Koordinatör öğretmenler ve sektör ziyaretleri yapılarak öğrenilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.		
PG.2.17	Mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	Ali COŞKUN Alan Şefleri	Öğretim Yılı Boyunca Devam Edecek
Strateji	Mezun öğrenciler için mezunları izleme ekibi oluşturularak öğrenilmeye çalışılacak fakat burada Bakanlığın yapabileceği çok basit bir iş ile bu konu çözülebilir. Meslek Lisesi Mezunu Öğrenci Herhangi bir işe girerse girsin okulundan bir belge alma zorunluluğu getirilmesi yeterli olacaktır.		
PG.2.19	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	Ali COŞKUN Alan Şefleri Koordinator Öğretmenler	Öğretim Yılı Boyunca Devam Edecek
Strateji	Sektör ziyaretleri yapılarak karşılıklı ne gibi ortaklıklar yapılabileceği araştırılarak protokoller yapılacaktır.		

No	PERFORMANS	Mevcut		HEDEF			
	GÖSTERGESİ	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen seminer oranı	50	65	70	75	80	90
PG.1.1.b	Hafta Sonu Kursları ve Üniversite sınavına hazırlık kursların oranı katılım oranı	20	30	40	45	55	70
PG.1.1.c	Ders dışı meslek kursların oranı	10	15	20	25	30	40

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.1.1.a	Meslekler hakkında bilgilendirme ve Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Rehberlik Servisi İlgili Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020 Tamamlanacak
PG.1.1.b	Hafta Sonu Kursları ve Üniversite sınavına hazırlık kursları düzenlenmesi	İlgili Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020 Tamamlanacak
PG.1.1.c	Ders dışı meslek kursların çeşitliliğinin artması	İlgili Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020 Tamamlanacak

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME (2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu)						
Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe		15.000	30.000	50.000	50.000	145.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı		5000	10000	10000	15000	40.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000	15.000	10.000	10.000	10.000	55.000
TOPLAM	10.000	35.000	50.000	70.000	75.000	240.000

Stratejik Plan Üst Kurul Bilgileri

Adı Soyadı	Unvanı	Açıklamalar
Adem YAKAR	Okul Müdürü	
Kudret GÜL	Müdür Yardımcısı	
Ali COŞKUN	Müdür Yardımcısı	
Yahya ÇOBAN	Müdür Yardımcısı	
Yusuf TEKİN	Öğretmen Temsilcisi	
Berat KARA	Rehber Öğretmen	
Mehmet ÖNER	Okul Aile Birliği Başkanı	